



山形大学におけるAP事業の 構想概要について

山形大学 基盤教育院 千代 勝実(せんよかつみ)

2016年11月11日

山形大学の学士課程教育改革とAP事業の構想概要

- P** • 3年一貫学士課程基盤教育による全学DPの実質化と学長主導の教学マネジメント
- D** • 3つの基盤力(専門技能・キーコンピテンシー・国際語学力)の定義と育成
- C** • 直接指標による教育評価(3年3回3種の基盤力テスト、授業外学修時間測定、ポートフォリオ等)(安田淳)
- A** • 教学IRによる直接指標の評価検証と改善案提示(藤原)
- A** • 山形大学アライアンスネットワーク:ステークホルダー(地域・企業・教育委・保護者)による教育評価と参加

大学等名：山形大学

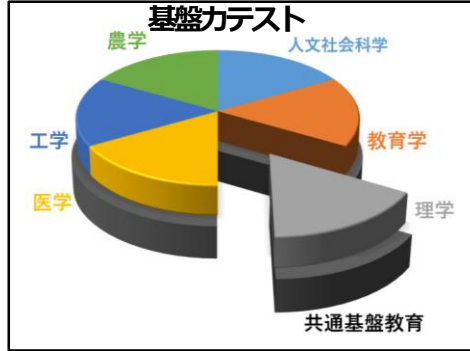
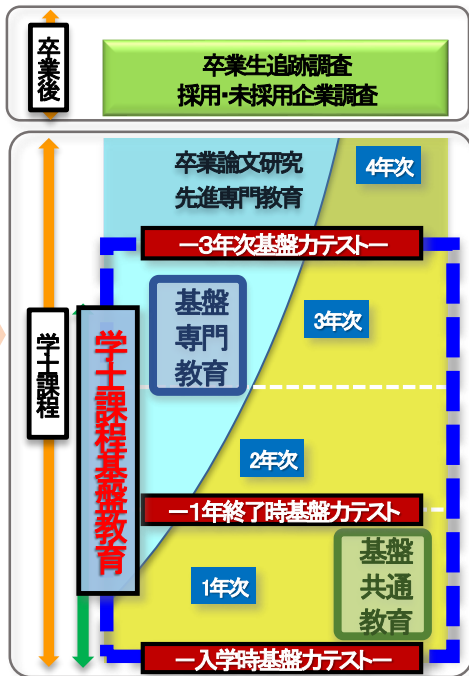
テーマ：テーマV（卒業時における質保証の取組の強化）

全学横断の基盤力テスト及び山形大学アライアンスネットワークによるステークホルダー外部評価を通じた卒業時の質保証

学修達成度を3年3回3種の基盤力テストで定量化、客観的な指標による教育の質保証とPDCAサイクルの実質化

地域企業・自治体・教育委員会・保護者からなる山形大学アライアンスネットワークを母体に教育改善アドバイザリーボードを形成

山形大学アライアンスネットワークによる大学教育参加と外部評価



ポートフォリオとディプロマサプリメントを提供することにより学生の自己省察と目標設定に活用

	現行	本事業で新たに追加
学問基盤力 (学位プログラム毎)	GPA	学位プログラム標準テスト 課題解決型面接等
実践基盤力 (全学共通一斉実施)	ポートフォリオ	キーコンピテンシー調査 出欠・課外活動履歴
国際基盤力 (全学共通一斉実施)	TOEIC IP	eラーニング達成度 英語PBL・課外活動履歴

学士課程基盤教育機構
基盤教育及び専門教育の
カリキュラム編成に反映

次世代形成・評価開発機構
基盤力テストの結果の分析
FDの企画運営に反映

ディプロマ・サプリメント

山形大学 Yamagata University
ディプロマ・サプリメント (Diploma Supplement)

氏名：山形太郎 学籍番号：0123456
生年月日：平成〇年〇月〇日 国籍：〇〇
資格名：学士(〇〇学)
主要学修分野：〇〇学、△△、◇◇

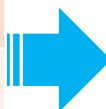
学問基盤力 総合評価
学位授与方針(DP)で求める要件を〇レベルで備えている。
資格保有者の能力
〇〇及び◇◇を遂行したり、△△することができる。

領域	入学時	1年終了時	3年次
学問基盤力 〇〇学テスト 個別試験、取得GPA等 卒業試験、卒業論文等	2.1	2.8	3.8
実践基盤力 コンピテンシー～N eポートフォリオの履修記録 課外活動、インターンシップ履修	2.4	3.6	3.8
国際基盤力 TOEIC IPスコア 語学力4技能評価 留学先における取得単位等	3.2	3.3	3.5

実施方法

YU Portal ペーパーテスト WebClass

【事業の成果】	27年度 (実績値)	28年度 (目標値)	29年度 (目標値)	31年度 (目標値)
学生の授業外学修時間 (1週間当たり)	7時間	10時間	14時間	24時間
卒業生追跡調査の実施率 (調査回答者数/卒業者数)	7%	—	10%	15%
基盤力テストの実施率 (受験者/入学者数)	11%	86%	100%	100%



山形大学独自の基盤力テストの実施による直接評価をはじめとした教育指標の評価により教育改善を効率的に遂行

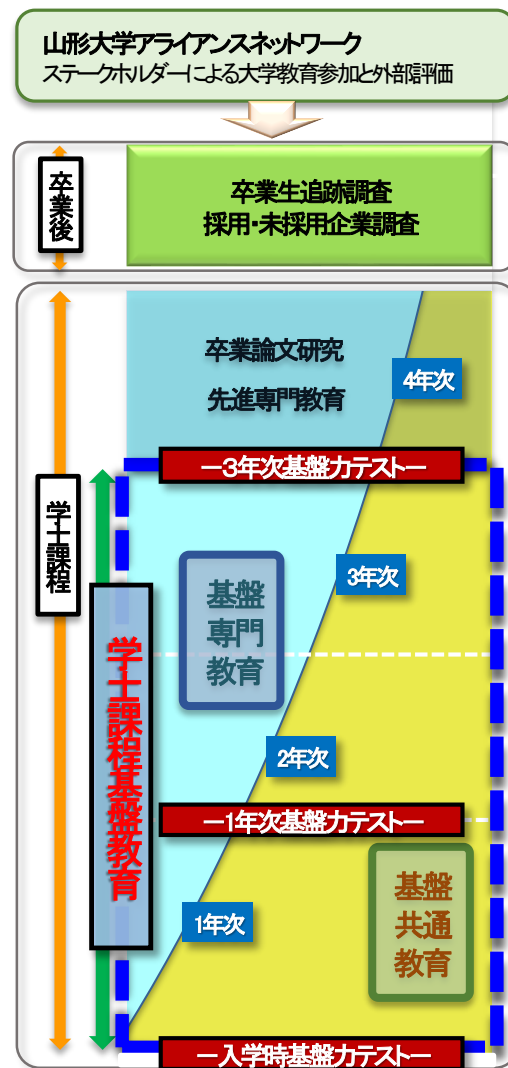
ステークホルダー(地域企業・自治体・教育委員会・保護者)によるアドバイザリーボードが大学教育の評価と改善に積極的に関与

インターンシップやPBL、フィールドワーク等の実践型・課題解決型授業を通して、学生の主体的・協働的な学びを充実

学長主導の教学マネジメントによる全学統合的な3年一貫学士課程教育を実質化し、大学全体の教育パフォーマンスを向上

3年一貫学士課程基盤教育

- 専門教育と共通教育を再構築
 - 基盤共通教育
 全学学位授与方針(DP)の実現
 全学として教育の質保証
 大学導入科目・基幹科目・キャリア・語学等
 - 基盤専門教育
 学位プログラムDPの実現
 カリキュラム・コースの全学最適化と
 学修効果の最大化
 専門教育科目・学部横断科目

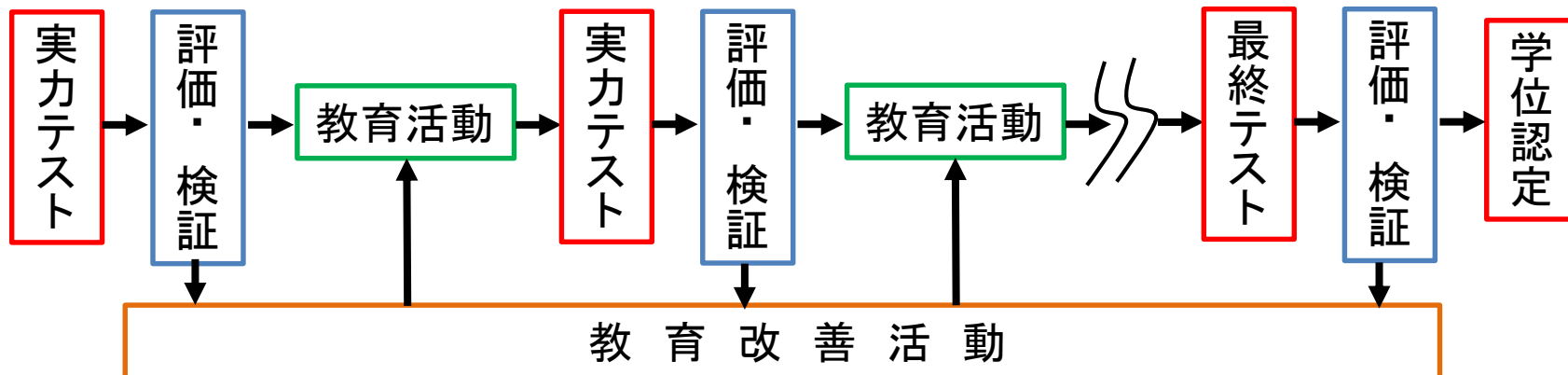


3つの基盤力の育成—全学DPと関連した基盤力

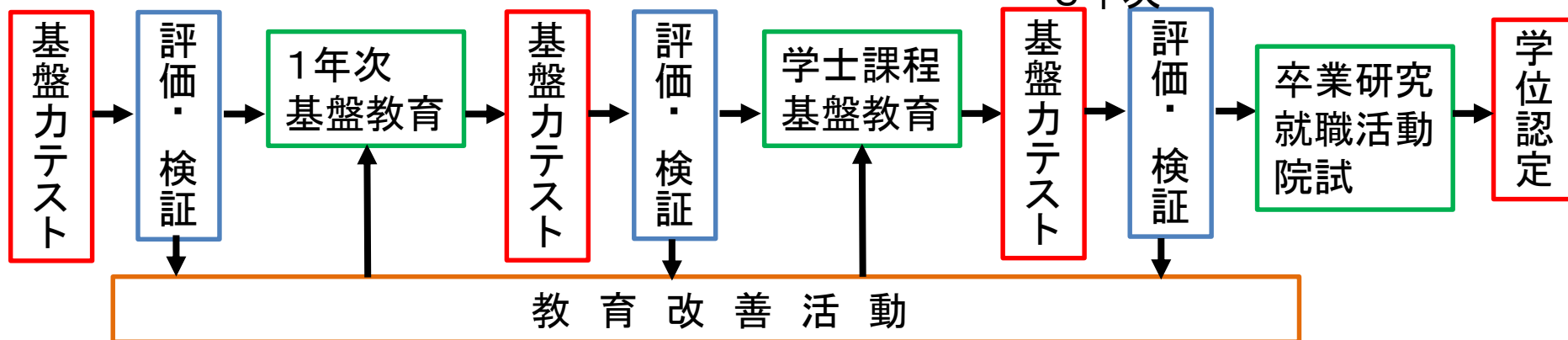
- 学問基盤力—**自律的に課題に取り組む専門力**
専門知識の体系的習得と実践的な運用体験
総合大学の学際**の強みを生かした応用力の獲得**
- 実践地域基盤力—**社会でリーダーシップを発揮する人間力**
力強い学びを保証するキーコンピテンシーの育成
地域課題に挑戦し生涯学び続ける自己学習力獲得
- 国際基盤力—**実践的な英語で多様性に挑戦する国際力**
基盤としての英語力を4技能・専門別に習得
英語PBLの実施、様々な活動を通じた国際理解

卒業時の質保証：なぜ学士課程基盤教育？

そもそも質保証や達成度測定を自然に考えると…



山形大学 学士課程基盤教育



卒業時の質保証：なぜ直接指標・客観指標？

- そもそも教学データはビッグデータではない
 - 1学科コース 数十～数百人(統計的確度は低い)
 - 1サイクル4年かかるがそれ以前に経営判断
- 指標の有用性や精度が低いと説明力がない
 - 精度が低い・フォーマット不揃いでは使えない
 - 解釈の余地が大きい指標は結論を導かない
- 解析するための人的・金銭的リソースが少ない
 - 少数の単純明快・基本的な指標で分析
 - 種類多い・精度低い と特異値が必ず発生

卒業時の質保証:なぜ基盤力テスト?

- カリキュラムチェックリストは質を保証するわけではない
 - 枠組み・メニューであり自己点検の一部
- GP/GPS/GPAは質保証・達成度測定の指標ではない
 - GP/GPAは学位プログラムの修正・授業担当者の変更・インセンティブによって容易に変動する
 - その授業時での評価で「大学環境」の教育能力とは異なる、卒業時に維持されているか不明
 - 暦年・学部/学科・大学間で比較不能
- ポートフォリオは整理が難しく分析が不可能
 - ポリシーを持って収集していても雑多な集積

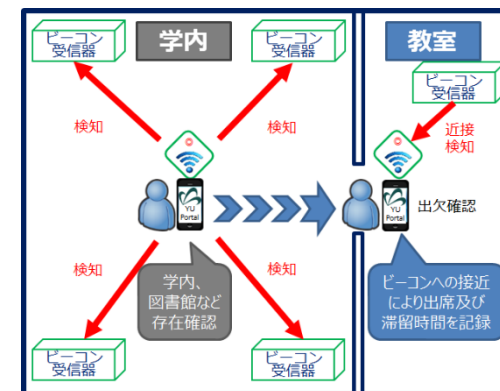
卒業時の質保証：キーコンピテンシー

- 学位プログラムで必要とされるキーコンピテンシーは異なる
 - 既存の枠組みを疑い現場で臨機応変に課題解決する：
ベンチャー企業の社長：○ 外科医：×
- TPOに応じて必要とされるキーコンピテンシーは異なる
 - 全ての行動で全てのパラメータが最大な人は暑苦しい
 - 必要な時に必要な行動特性を示す「適応」を指導
- より基本的な性格・習慣の測定(5因子調査)を導入
 - 心理学的・科学的に確立されている
 - 外向性・協調性・勤勉性・情緒安定性・知的好奇心

卒業時の質保証: 授業外学修時間の測定

- 現行
 - 学修成果等アンケートでの質問
 - eラーニング
 - 学修日記(みずから学ぶ)
- 計画
 - スマホアプリでの入退室管理(教室・学内・図書館等)
 - モニター学生による記録

学生ポータルアプリ・基盤カテストプラットフォーム・ビーコン(BLE)による入退室管理・学生スケジューラはタイムインターメディアさんに開発していただきました。感謝！



対策と指導

- ・自律的目的設定
- ・学習意欲の維持
- ・学習コミュニティ
- ・メンタリング

- ・細切れ時間での学習法提案

- ・CAP制等適切な履修指導
- ・学習環境整備

平成27年度調査
山形大学生の平均 週7時間
 主に帰宅後・週末

平成28年度
「みずから学ぶ」授業
履修学生の平均 週20時間
 学修日誌(100名)による調査

通学等空き時間学修
 週2-4時間

空きコマで学修 週7時間

週末の学修 週3-6時間

帰宅後の学修
 週3-12時間

平成31年度
山形大学生の平均 週24時間

通学等空き時間学修
 週3-6時間

空きコマで学修
 週10時間

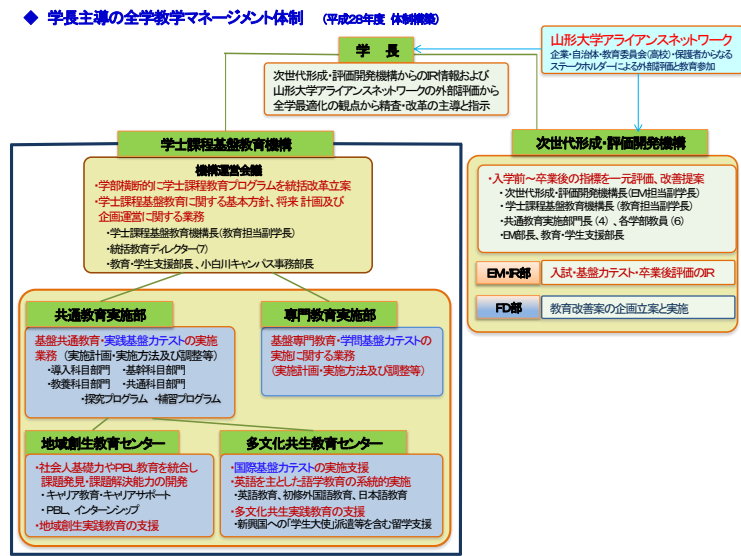
週末の学修 週3-6時間

帰宅後の学修
 週3-12時間

サークル・アルバイト等
 山形大学 学生の平均 週14時間

卒業時の質保証：学士課程基盤教育機構の組織

- 学士課程基盤教育機構運営会議・統括教育ディレクター会議
 - 教育担当副学長・各学部教育担当副学部長で構成
 - 全学最適という観点から教育効果の最大化・効率化
 - DP/CP等の作成と検証、調整
- 共通教育実施部
 専門教育実施部
 - 教育の実施・実務
 - 基盤力テストの開発



卒業時の質保証：基盤共通教育

- 導入科目：大学導入、学部混合20名クラス：AL、教員FD
- 基幹科目：人間・共生を考える、山形から考える：AL
 - フィールドワーク(4割の学生が参加)
- 教養科目：人間と社会・自然と科学・応用と学際
- 共通科目：英語改革、キャリア開発
 - 英語PBL、eラーニング(2年次以上)
 - キャリアデザイン(前期のみで55%の学生が受講)
 - 早期インターンシップ(1年次 35名参加)

卒業時の質保証：基盤専門教育

- 基盤専門教育：1～3年次で専門の基礎を学ぶ準備期間
- 4年次、4～M2はより専門性・自律性の高い学び
- 4年次は卒業研究と進路の決定

- 学問基盤力テスト
 - 新規作問・専門課程で必須のテスト
 - 院試や授業の過去問
 - 面接（課題解決型など）

卒業時の質保証: 基盤力テスト

- 学問基盤力テスト(1年次)
 - 数的文章的理解・数学・物理学・化学・生物学
- 実践地域基盤力テスト
 - 5因子調査(入学当初)
 - 出欠状況・ポートフォリオ(現存)
 - フィールドワーク・インターンシップ・課外活動実績
- 国際基盤力テスト
 - TOEIC(現在2回実施)
 - eラーニング、留学等国際関係活動実績

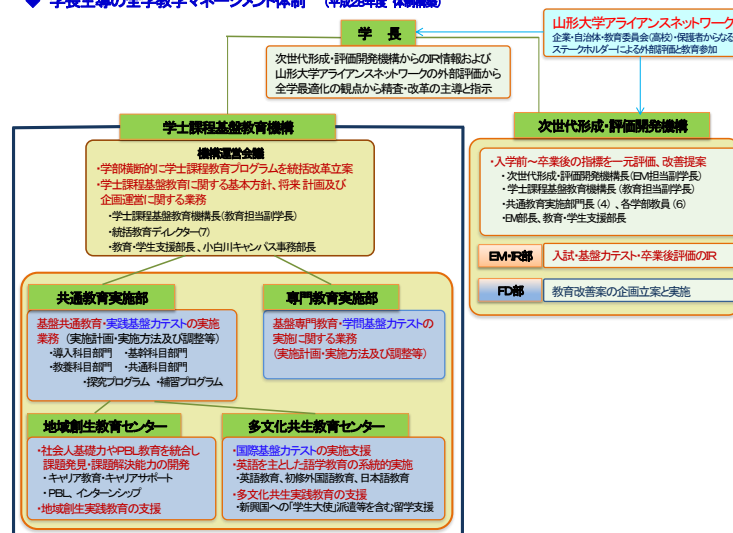
卒業時の質保証: IRとFD

- 次世代形成・評価開発機構
 - IR担当理事・教育担当理事・学部教員
 - IRによる教育評価と検証
 - FDによる教育改善

- IR
 - 教学データの集積
 - データの分析と評価検証

- FD
 - 合宿FD/SD等教育改善

◆ 学長主導の全学教学マネージメント体制 (平成28年度 体制構築)



卒業時の質保証：山形大学アライアンスネットワーク

これまでの外部評価委員会(専門家)+アライアンスネットワーク(ステークホルダー)



山形大学

教育参加
外部評価

本AP事業の「アライアンスネットワーク」

教育参加と 外部評価が目的

＜ステークホルダー＞
アライアンスネットワーク参画企業
+自治体+ 教育委員会 + 保護者
で構成



企業・自治体



教育委員会



保護者

よく尋ねられる質問

Q. 基盤力テストって本当にできるんですか？

A. H26から開発開始、H28に試行済、現在試行中、H29実施

Q. テストを全学部で実施ってどうやって説得したんですか？

A. 質保証でテスト利用はわかりやすい。すでに実施している学部、院試等の過去問の利用や面接など学科ごとにやりやすい手法を提示、きめ細かな意見交換と執行部主導体制

Q. 科目改変やAL充実で教員の授業負担が増えるのでは？

A. 授業負担減を確約した上で科目改変。H29はH28と比較し基盤共通科目で授業を整理し10%以上開講数減

Q. キャリア教育、なぜそんなにうまくいってるの？

A. 授業が魅力的、教員や地域企業の協力、学生がまじめ

最後に

卒業時の質保証・学生の達成度は、授業のパフォーマンスやテストやGPAだけで測れるものではありません。

「学生の生活環境の一部としての大学」における教育の質保証は、学生や保護者、地域や企業、そして国民といったステークホルダーが、この大学はすばらしい、期待できると思ってくれることが一つの形です。

もっとも身近なステークホルダー「自分」(教員・職員)が、所属する大学を好きになって、もっともっと良くしようと思い、今学生であれば、この大学に入学し学生生活を過ごし卒業しようと思えなければ、他人は説得できません。

自分が好きになれる大学教育を作りましょう。